

令和３年度英語アンケート

北谷町立北谷小学校

Ⅰ. 英語授業アンケート

☆各問の回答 ①とても好き（とてもになりたい） ②好き（なりたい）

③あまり好きではない（あまりなりたくない） ④好きではない（なりたくない）

【１年】

	①	②	③	④
問１ 英語の授業は好きですか	84.8%	18.2%	0%	0%
問２ 英語を聞くことは好きですか	75.8%	21.2%	3%	3%
問３ 英語で友達と話すことは好きですか	75.8%	18.2%	9.1%	0%
問４ 英語の言葉や文をもっと読めるようになりたいですか	84.8%	12.1%	3%	0%
問５ 英語の言葉や文をもっと書けるようになりたいですか	90.9%	9.1%	3%	0%

【２年】

	①	②	③	④
問１ 英語の授業は好きですか	90.9%	4.5%	4.5%	0%
問２ 英語を聞くことは好きですか	36.4%	59.1%	4.5%	0%
問３ 英語で友達と話すことは好きですか	50%	45.5%	4.5%	0%
問４ 英語の言葉や文をもっと読めるようになりたいですか	90.9%	9.1%	0%	0%
問５ 英語の言葉や文をもっと書けるようになりたいですか	86.4%	13.6%	0%	0%

【３年】

	①	②	③	④
問１ 英語の授業は好きですか	57.6%	39.4%	0%	3%
問２ 英語を聞くことは好きですか	39.4%	39.4%	18.2%	3%
問３ 英語で友達と話すことは好きですか	54.5%	21.2%	15.2%	9.1%
問４ 英語の言葉や文をもっと読めるようになりたいですか	75.8%	18.2%	3%	3%
問５ 英語の言葉や文をもっと書けるようになりたいですか	78.8%	12.1%	6.1%	3%

【４年】

	①	②	③	④
問１ 英語の授業は好きですか	50%	38.5%	11.5%	0%
問２ 英語を聞くことは好きですか	38.5%	46.2%	11.5%	3.8%
問３ 英語で友達と話すことは好きですか	34.6%	34.6%	23.1%	7.7%
問４ 英語の言葉や文をもっと読めるようになりたいですか	73.1%	26.9%	0%	0%
問５ 英語の言葉や文をもっと書けるようになりたいですか	73.1%	26.9%	0%	0%

【５年】

	①	②	③	④
問１ 英語の授業は好きですか	42.4%	39.4%	15.2%	3%
問２ 英語を聞くことは好きですか	36.4%	39.4%	24.2%	0%
問３ 英語で友達と話すことは好きですか	42.4%	18.2%	36.4%	3%
問４ 英語の言葉や文をもっと読めるようになりたいですか	84.8%	15.2%	0%	0%
問５ 英語の言葉や文をもっと書けるようになりたいですか	75.8%	21.2%	3%	0%

【６年】

	①	②	③	④
問１ 英語の授業は好きですか	50%	41.2%	8.8%	0%
問２ 英語を聞くことは好きですか	47.1%	50%	2.9%	0%
問３ 英語で友達と話すことは好きですか	52.9%	32.4%	14.7%	0%
問４ 英語の言葉や文をもっと読めるようになりたいですか	85.3%	11.8%	2.9%	0%
問５ 英語の言葉や文をもっと書けるようになりたいですか	88.2%	11.8%	0%	0%

2. 英語授業 成果と課題

	成 果	課 題
1年	- 英語教室のルールが英語で言えるようになった。英語の時間が楽しみになった。 - カードとり遊びをとおして、英単語に興味をもった。 - 英語のダンスが楽しかった。	- 英単語の数が多くて、難しかった。 - あまり声が出せなかった。
2年	- 色々な英語の単語にふれることができた。 - 外国の文化を知ることができた。 - AETのおかげで英語の発音に慣れ親しむことができた。	- AETがマスクをせざるを得なかったので、口の形や発音が分かりにくい。 - 隔週ということもあり、授業で学んだ内容の定着が難しかった。
3年	- 歌やゲームを通して、楽しみながら、英語に親しむことができています。 - Unitで身につけさせたい単語や表現を、歌やゲームを通して繰り返し練習することで、習得できている。 - 国語のローマ字の学習と関連付けて授業を行うことで、英語をもっと読んだり書いたりしたいと思っている。	- 先生の話す英語の意味が理解できず、聞き取りに抵抗感がある。 - すごろくやかるたなど、活動がメインとなり英語の習得に結びついていないことがある。
4年	- 歌やゲーム、インタビューを通して、楽しみながら英語に慣れ親しむことができた。 - AETの話や教材を通して、異なる国の文化や習慣について学ぶことができた。 - AETの指導によって、英語の正しい発音について学ぶことができた。	- AETから発される英語の意味が理解できず、活動に入りにくいことがあった。 - ゲームの内容に熱中するあまり、英語の活用を忘れがちになってしまうことがあった。
5年	- 単語や重要な言葉の意味を毎時間確認することで、簡単なリスニングはできるようになった。 - AETの授業でのサポートがよく、また、楽しませながら授業を行ってくれるので、子どもたちが楽しく学習に参加できた。 - 毎時間ゲームや対話などを取り入れることで、単語や会話を楽しく学習することができた。	- AETの勤務時間との関係でなかなか授業の打ち合わせなどが十分に行えないところがあった。 - ローマ字の大文字・小文字の部屋が未定着の子が多く、サポートが必要だった。
6年	- 単語や重要なフレーズなどを毎時間確認することで、週に2回の英語の授業でも定着を図ることができた。 - 毎時間のアクティビティや单元ごとの発表を通して、自分で考えた英文などを表現することができた。 - 单元テスト（主にリスニング）を実施して評価を行い、次時以降の学習に生かすことができた。 - AETに質問をしたり、タブレットを活用したりし、主体的に文章を考えようとする姿が多く見られた。	- 英語を用いて臨機応変にコミュニケーションをとることができるまでのレベルには到達できなかった。パフォーマンステストを計画的に実施することができなかった。 - 英語の文章を書くことに対して苦手意識を持っている児童がおり、サポートが必要であった。

3. 英語授業写真



・昨年のアンケートより、子どもたちが英語学習へ取り組む様子が伺えます。成果と課題を踏まえ、今後も、工夫改善しながら英語学習を進めていきたいと思っています。